РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, приобретённых в 1 классе**  **( 4 часа)** | | | | |
| **№ урока** |  | **Тема урока** | **Страницы учебника** | **Дата** |
| 4 |  | Слово и предложение | 9-10 | 9.09 |
| 5 |  | **СПИСЫВАНИЕ** |  |  |
| **Тема 2. Язык и речь. Устная и письменная речь. (9 часов.)** | | | | |
| 6 |  | Общение и речь | 11-13 | 10.09 |

Урок 4.

Тема. Слово и предложение.

Цель. Развивать речь, память, мышление фонематический слух.

Ход урока.

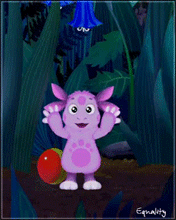
*(См. приложение 2 .)*

Урок 5.

Тема.Списывание.

Цель. Формирование умения списывать с печатного текста.

Ход урока

1. Подготовить рабочее место.
2. Написать число, классная работа.
3. Повторить соединение букв. *(Приложение 1).*
4. Прочитать внимательно текст.
5. Проанализировать контрольные моменты.
6. Списать текст.
7. Проверить работу.
8. Д/з: Лунтик составлял слова из букв, но все буквы рассыпались и перепутались. Восстановите их. Запиши в тетрадь. Подчеркни и сообщи мне на почту **innabessm@mail.ru** лишнее слово, которое по смыслу не подходит к остальным:

Рлёо, ьрасак, ртксеа, болва

Урок 6.

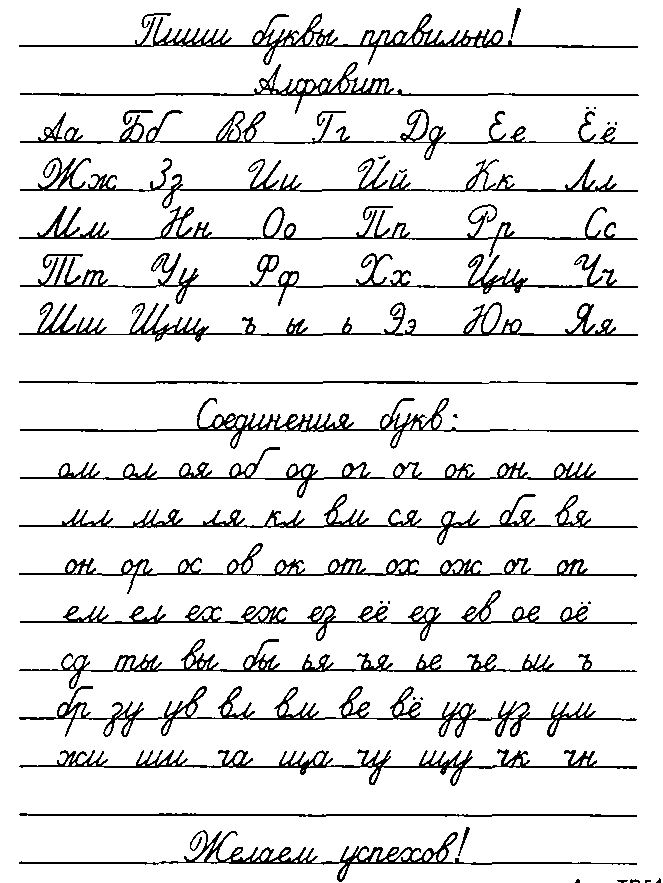
Тема. Общение и речь.

Цель. Расширить представление детей о функциях общения, средствах общения;  показать значимость речи в общении.

Ход урока.

1. Дополни предложение



2. Минутка чистописания. 

1) Написать строчку заглавные и строчные буквы Бб Вв Уу Зз *(Приложение 3).*

2) Прописать по строчке слова украинский русский язык, поставить знак ударения.

– Как вы понимаете значение этих слов?







- Для чего нам нужны две формы речи ?

Записать слова в словарь. Составить с этими словами предложения и записать в тетрадь.

Слова перенести в словарь.

1. Работа с учебником.( стр.12-13)

Упр.3- 6.

Слова *спасибо, здравствуй* запиши в словарь.

1. Словарная работа.

Отгадать загадки. Отгадки записать в тетрадь.

То я в клетку, то в линейку.  
Написать по ним сумей-ка!

Нарисует облака,  
Маму , папу - моряка,  
Кошку, лошадь, экипаж  
Мой волшебный ...

Я большой, я ученик!

В ранце у меня...

Буквы-значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построены в ряд.   
Каждый в условленном месте стоит

Пьет бензин, как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей.  
Ты знаком, конечно, с ней?

Ест траву, жуёт, молчит…  
А потом полдня мычит:  
- Мне погладите бока –  
Дам парного молока!

Ходит в красной тюбетейке,  
И сидит не на скамейке,   
А на дереве в лесу,  
И почти что навесу.  
Постучит, букашку схватит  
Знаменитый "доктор" ..

Я верблюд горбатый,  
А нравлюсь я ...

* Слова проверить по словарю.
* -Какой речью вы пользовались?

*5. Итог .*- Что такое речь? Какие формы имеет речь? Для чего нужны две формы речи?

6. Д/з: стр. 13 и выделенные правила ( понимать и знать). Письменно задание «домик».

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Составление выражений. Упражнения на усвоение таблиц сложения и вычитания в пределах 10. Задачи на разностное сравнение. | №53-62 | 8.09 |  |
| 7 |  | Сложение и вычитание вида 32+15, 86-25. Сложение и вычитание по шкале линейки. Сравнение выражения и числа. | №63-71 | 9.09 |  |
| 8 |  | Измерение объема. Литр. Задачи на нахождение суммы и остатка. Год и месяцы. | №72-80 | 10.09 |  |
| 9 |  | **Контрольная работа №1** |  | 11.09 |  |

Урок 6.

Тема. Составление и решение выражений. Упражнения на усвоение таблиц сложения и вычитания в пределах 10. Задачи на разностное сравнение.

Цель. Совершенствовать навыки устного счета; развивать умение решать задачи указанного вида.

Ход урока.

1. Знакомство с учебником.

Рассмотреть обложку, форзац, условные обозначения(стр.2)

1. Устный счет.
2. *Веселые задачи* Во дубочком 5 грибочков.  
   Под елкой их 4.  
   Сколько раз? Посчитали?

В Оксаночки в руке есть 4 карандаши,  
А в ее подружки Веры  
Вот, посмотрите, тоже 4.  
Посчитает лишь все эти  
Цветные карандаши.

Красная Шапочка шла по тропинке.

Семь пирожков в плетенной корзинке

Бабушке внучка на праздник несла,

Но по дорожке часть раздала.

Зайчику, ёжику, мышке и белочке.

Сколько гостинцев осталось у девочки?

Дружно муравьи живут и без дела не снуют:

Два несут травинку, три несут былинку.

Пять несут от ёлки колючие иголки.

Сколько муравьишек занято работой?

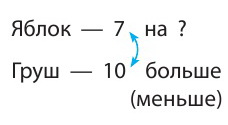
2) Стр.10 № 53(устно)

1. Математический диктант.  
   -запишите числа, которые стоят между 8 и 11;  
   -соседи числа 7;  
   -первое слагаемое 6, второе 4. Найдите сумму;  
   - число 3 увеличить на 3 и увеличить на 3;  
   - из 8 вычесть дважды по 2.
2. Работа с учебником (Стр.10-11)

* № 54 (п.)
* Решение задач.

У собаки 42 зуба, а у кошки - 30. На сколько больше зубов у собаки, чем у кошки?

*Вспомни!* **Это задача на разностное сравнение. Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше, чем другое надо из большего числа вычесть меньшее.**

**Схема задач на разностное сравнение:**

на ? больше (меньше)

* № 59(п.)
* № , 55, 57 (устно)

5 Итог.

- Как узнать на сколько одно число больше или меньше**,** чем другое?

Назвать числа первой сотни, однозначные, двузначные. Как образуются двузначные числа? (К десяткам прибавить число единиц. 63=60+3)

1. Д/з. стр.11 № 60, 61, 62

Урок 7.

Тема. Сложение и вычитание вида 32+15, 86-25. Сложение и вычитание по шкале линейки. Сравнение выражения и числа.

Цель. Совершенствовать навыки устного счета, развивать навыки сложение и вычитание по частям, сравнивать выражения и числа; развивать умения решать задачи.

Ход урока.

1. Проверка д/з

№ 60

Однозначных – 10 (0-9).

Двузначных – 91.

Разных цифр нужно для записи всех однозначных чисел – 10.

Разных цифр нужно для записи всех двузначных чисел – 10.

№ 62

9 6 9 13

78 46 53 37

1. Устный счет.

1)



2)Кормушку повесили дети для птиц.

Туда прилетели 10 синиц,

4 вороны, 6 снегирей,

Сорока-воровка и с ней воробей.

Кто ж нам здесь побыстрее ответит,

Сколько же птичек увидели дети**?**

**3)** Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

48 = 40 + 8 15 = . + . 17 = . + . 93 = . + .

4) 15 см= … дм … см

1 дм 4 см = … см

36 см= … дм … см

2 дм 7 см = … см

1. Прочитать объяснения.

Давайте найдем результат следующего выражения:

45 + 23 = …

Сначала выполним это в виде модели чисел.

В числе 45 4 десятка и 5 единиц. (Рис. 1.)

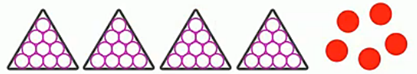


Рис. 1.

В числе 23 2 десятка и 3 единицы. (Рис. 2.)



Рис. 2.

Для того, чтобы выполнить это сложение, мы должны десятки сложить с десятками, а единицы с единицами. У нас получается 6 десятков и 8 единиц. Это число 68.

45 + 23 = 68

Нам нужно выполнить вычитание: 57 – 26.

Давайте представим числа в виде моделей.

Модель  числа 57. (Рис. 1.)

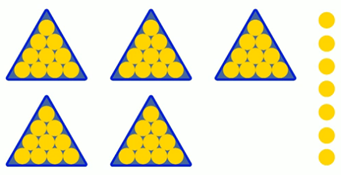


Рис. 1.

В числе "26" 2 десятка и 6 единиц. нам нужно уменьшить число "57"  на 2 десятка и 6 единиц. На модели числа "57" нужно убрать 2 треугольника и 6 кружочков. У нас осталось 3 треугольника и 1 кружечек. (Рис. 2.)



Рис. 2.

Какое это число?

Это число 31.

1. – 26 = 31

3.Работа по учебнику.

* Стр.12. № 64(1 устно), ( 2 п.)
* № 14 (устно).
* № 65 (устно).

1. Решение задач.

№ 68

1. Сравнение.

№67

1. Итог.

Прибавлять и вычитать можно по частям.

Объяснить.

23 + 45=

78 – 53 =

45+43=

75-32=

1. Д/з стр. 13 № 69, 70, 71

Урок 8.

Тема. Измерение объема. Литр. Задачи на нахождение суммы и остатка. Год и месяцы.

Цель. познакомить с новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; решать задачи с новой величиной.

Ход урока.

1. *Приложение 3.*
2. Повторение.

Стр.13 № 72-75.

1. Д/з Стр.14 № 78,79,80.

Урок 9.

Тема. Контрольная работа.

Цель. Проверить знания учащихся.

Ход урока.

1.*Приложение 4*

Выполнить 1 вариант.

2.Д/з Вариант 2

УКР.МОВА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Урок 4. Навчаймося жити разом. Звук [е] та буква е  на його позначення | 7 | 8.09 |  |
| 5 |  | Урок 5. Працюємо на уроці. Звукосполучення [йе]  та буква є на його позначення | 8 | 10.09 |  |
| 6 |  | Урок 6. Школярі на екскурсії. Буква є у складі  з м’яким приголосним | 9 | 12.09 |  |

**Урок 3.**

Тема. Навчаймося жити разом. Звук [е] та буква е на його позначення.

Мета: ознайомити учнів з новими словами; формувати чітку вимову голосних звуків[о], [а], [е] ; розвивати пам'ять, мислення, артикуляційний апарат.

Хід уроку.

1. *Повторення і закріплення вивченого матеріалу.*

* Які букви вивчили на минулому уроці?
* Які звуки вони позначають?
* Назвіть слова в яких зустрічаються ці звуки?

*2.Відгадування загадки.*

До стовпця прибив хлопчина

Не одну – аж три жердини.

Відгадати нас він зве,

Що ж це вийшло?(Буква «Е»)

3*.Гра «Впіймай звук [е]».*

А в неньки, неньки

Рученьки біленькі.

Кругом столу ходить,

Вареники робить.

4.Вимова звука[е].

5. На сторінці 7 послухай вірш, вимовляй твердо приголосні звуки перед **е у словах вірша.**

6. Гра «Добери слова зі звуком [е]».

7. Читання слів. Стор.7 Емма, Ернест, Едуард.

8. Бесіда за малюнком.

Чому людям з обмеженими фізич­ними можливостями потрібна допомога? Чи вмієш ти співчувати і допомагати людям? Кому ти допомогав у нашому класі?

9.Словникова робота на с. 8:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Російською мовою*** | ***Українською мовою*** |
| очки | окуляри |
| коляска | візок |
| хорошо | добре |
| буква | літера |

10.Робота в зошиті. Письмо букв Е е і слів з ними(с.8).

13. Домашнє завдання: вивчити вірш (стор.7), знати слова на с.8.

**Урок 5.**

Тема. Працюємо на уроці. Звукосполучення [йе] та буква є на його позначення.

Мета: ознайомити учнів з буквами Єє та їх звуковим значенням; формувати чітку вимову голосних звуків[о], [а], [е], [йе]; розвивати пам'ять, мислення, артикуляційний апарат.

Хід уроку.

1. Хто зображено на малюнку?

- Яким звуком починається це слово?

*  Що цікавого знаєте про єнота?

*Єнот всеїдна тварина. Їжу єнот іноді полоще у воді, звідси й назва єнот – полоскун.*

2. Звуковий аналіз слів.

* Назвіть перші звуки у слові єнот?

( Звукосполучення [йе]).

* Промовили слово єнот.
* Поділили на склади.
* Де чуємо звуки [йе]? ( На початку слова).

3.Ознайомлення з буквою Єє.

Буква «Є». Яка вона?

Ніби скибка кавуна.

Кавуна маля просило,

Двічі скибку відкусило.

*Варвара Гринько*

1. Слухання вірша.

Росами довкола бризкає наш день.

Вересень до школи з книжкою іде.

Хилить горобина грона вогняні.

Мирно голубіє глобус у вікні.

*Петро Перебийніс*

* У яких словах є звукосполучення [йе]?

1. Склади зі слів прислів’я.

Ластівка, а, починає, соловей, день, кінчає.

1. Словникова робота.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Російською мовою*** | ***Українською мовою*** |
| любимый урок | улюблений урок |
| поёт | співає |
| играет | грає |
| приятно | приємно |

1. Бесіда за малюнком.(Стор.9)

-Кому який урок подобається найбільше?

-Який твій улюблений урок?

-Що ти вчишся робити на улюбле­ному уроці?

1. Робота в зошиті. Письмо букв Є є і речень.(с.9).
2. Д/з. Знати українські слова (стор.9), вивчити вірш (стор.8).

**Урок 5.**

Тема. Школярі на екскурсії. Буква є у складі з м’яким приголосним.

Мета: закріпити знання про звукове значення букви Єє, визначати її місце в слові, складі; вчитися на слух порівнювати тверду і м’яку вимову парних твердих і м’яких приголосних перед є; розвивати пам'ять, мислення, артикуляційний апарат.

Хід уроку.

1. Гра «Хто добре чує звук [ йе ]».

* Прослухайте вірш. Оплесками покажіть, в яких словах є буква є.

Є єноти в зоопарку,

Є єхидна, заєць є.

У вольєрі дуже жарко –

Наш єнотик воду п’є.

-Яка буква найчастіше зустрічається у віршику?

-Давайте пригадаємо вірш про букву.

Буква «Є». Яка вона?

Ніби скибка кавуна.

Кавуна маля просило,

Двічі скибку відкусило.

Варвара Гринько

1. Відгадай загадку.

Вгорі – гачок,

Внизу – гачок,

А поміж ними –

Язичок.

1. Читання за підручником. (Стор.9)

Небо синє

вранішнє

вечірнє

Сонце літнє

осіннє

раннє

-В яких словах буква є?

-Який звук вона дає в словах?( [ е ])

-Який приголосний чуємо перед звуком [ е ]?(М’який)

-Запишіть звукову схему слова синє -о=о

-Який звук дає **буква є у складі з м’яким приголосним?**

-Який приголосний чуємо перед буквою є?

1. Поєднай слова, протилежні за значенням(стор.10).
2. Опрацювання тексту «НА ЕКСКУРСІЮ ДО ПАРКУ».

* Читання тексту батьками.
* Словникова робота.

Учора вчера

Милувалися любовались

Порожнє пустое

* Прочитай текст самостійно.
* Що робили учні в парку? Які ознаки осені спостері­гали діти?

1. Робота в зошиті.

Списати речення.(Стор.10)

1. Д/з. Читати текст. Списати третє речення.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | В.Осеева. Все вместе. | 7-8 | 08.09 |  |  |
| 5 |  | В.Осеева. Рекс и кекс. | 8-9 | 09.09 |  |  |
| 6 |  | **Урок внеклассного чтения** |  | 12.09 |  |  |

**Урок 4**

Тема. В.Осеева. Все вместе.

Цель. познакомить детей с биографией В.А.Осеевой и ее произведениями, показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека; формировать навыки: правильность, беглость, выразительность чтения, учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы.

Ход урока.

1. Рассказ учителя.

Сегодня мы начинаем знакомиться с произведениями Валентины Александровны Осеевой.

(*Приложение 5)*

Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы она мечтала стать актрисой, но её мечта не сбылась и она стала педагогом. Работала в детских домах и колониях для малолетних правонарушителей. 2 Она хотела, чтобы у ребят было радостное детство, и придумывала для них разные истории, сказки, стихи, игры. 3 В своих книгах она рассказывала детям о том «что такое хорошо, и что такое плохо». Первый рассказ - «Гришка». Первая книга - «Рыжий кот». А за книгу «Васёк Трубачёв и его товарищи» получила государственную премию. А еще я хочу добавить: 1.Книги Осеевой были переведены на ряд языков народов СССР. 2. Большой успех выпал на долю повести “Динка"(1959), имеющей автобиографический характер. Позже по ней снимут фильмы “Найди меня, Леня” (1971) и “Раннее, раннее утро...” 3. Призы и награды Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

1. Работа с учебником. Стр.7-8

* Прочитать рассказ В.Осеевой «Все вместе».
* Ответить на вопрос 1 в конце текста.
* Прочитать еще раз текст.
* Ответить на вопрос 2 в конце текста.

1. Д/з Подготовить чтение рассказа В.Осеевой «Все вместе» по ролям.

**Урок 5.**

Тема. В.Осеева. Рекс и кекс.

Цель. ознакомить детей с рассказом В.А.Осеевой «Волшебное слово», развивать внимание, навыки чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого; учить связно излагать прочитанное; воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.

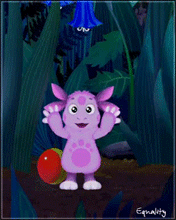
Ход урока.

1. Работа с учебником. Стр.8-9

* Прочитать рассказ В.Осеевой «Рекс и Кекс».
* Работа по учебнику. (Стр.9)

1. Рубрика «Давай поиграем».
2. Проверь свои знания.

Стр. 10.

1. *Внимание! Заведи тетрадь по литературному чтению. Ответы запиши в тетрадь. По желанию, перешли ответы на школьную почту почту (****innabessm@mail.ru). Получи второго Лунтика с сюрпризом.***
2. Д/з. Стр.8-9 (выразительное чтение).

**Урок 6.**

Тема.Урок внеклассного чтения. В.Осеева. «Волшебное слово»  
Цель. Познакомить с рассказом, привить навыки выразительного чтения;  
 развивать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, способствовать развитию мышления, памяти, речи, внимания, умение анализировать; привить учащимся положительные качества как, доброта, взаимопонимание.

Ход урока.  
1. Игра «Кто больше?» Подобрать волшебные слова.  
Кто произносит их с трудом,  
А кто – легко и просто.  
Без этих слов не входят в дом  
Ни взрослый, ни подросток.  
И в добрый и недобрый час  
Они повсюду с вами,  
Вы снова встретитесь сейчас  
С волшебными словами.  
2. Чтение рассказа В.Осеева. «Волшебное слово». *(Приложение 6)*3. Ответить на вопросы.  
- О каком состоянии мальчика говорит его «красное, сердитое лицо»?  
- Как разговаривает Павлик со стариком? Вежливо?  
- Как разговаривает старик с Павликом?  
- Какой совет дал старик Павлику?  
- Как вы думаете, какое волшебное слово имел в виду старик?  
- Почему Лена сначала сгребла краски в кучу?  
- Почему девочка смутилась от волшебного слова?  
- Почему за Павлика заступились и сестра, и бабушка?  
- Почему Павлик стал искать старика?  
- Чему учит этот рассказ?  
4. Итог.

- Что значит быть вежливым человеком?  
Как вы здороваетесь с одноклассниками, с взрослыми на русском и украинском языках?  
5. Д/з. читать и пересказать рассказ;  
Написать добрые пожелания близкому человеку, другу .

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Горизонт. Основные стороны горизонта. | 10 – 11 | 8.09 |  |
| 4 |  | Вращения Земли вокруг оси. Сутки. Почему бывает день и ночь? | 12 - 13 | 11.09 |  |

**Урок 3.**

Тема.Горизонт. Основные стороны горизонта.  
Цель. Сформировать представление о горизонте и линии горизонта; познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными), дать представление об умении ориентироваться, то есть находить главные направления – север, юг, запад, восток.

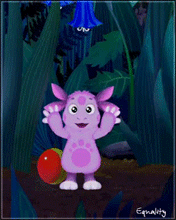
Ход урока.  
1.Рассказ по теме урока*. (Приложение 7)*

2.Работа по учебнику.(Стр.10-11)

3. Итог.

Разгадай кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  | **4** |  |  |  | **5** |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **6** |  |  |  |  |  |
|  | **7** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | По горизонтали | | | 1 | Как называется умение находить стороны горизонта? | | 3 | Какую сторону горизонта можно найти с помощью тени в полдень? | | 4 | Как называется линия, ограничивающая видимость земной поверхности? | | 6 | С помощью какого прибора можно ориентироваться в любую погоду? | | 7 | С помощью чего мелкие объекты на карте можно увеличить или уменьшить? | | | | | | | | | | |  |  | | --- | --- | | **По вертикали** | | | **2** | Какая сторона горизонта находится справа от полуденной тени? | | **5** | Как называется умение находить стороны горизонта? | | | | | | | |

*По желанию, перешли ответы на школьную почту почту (****innabessm@mail.ru ). Получи третьего Лунтика с сюрпризом.***

Вращения Земли вокруг оси. Сутки. Почему бывает день и ночь?

**Урок 4.**

Тема.Вращения Земли вокруг оси. Сутки. Почему бывает день и ночь?

Цель. Познакомить с понятием «вращение Земли», «ось Земли»; дать представление о вращении Земли вокруг своей оси; сформировать представления о смене дня и ночи, их причинах; развитие пространственного представления детей, наблюдательности; умений делать выводы; расширять кругозор учащихся.  
Ход урока.  
1 .Ответить на вопросы.  
- Что такое «горизонт», «линия горизонта»?  
- Какие стороны горизонта мы знаем?  
- Как определить стороны горизонта в пространстве?  
- Как определить стороны света по карте?   
- Что такое «компас»? для чего он нужен? как им пользоваться?

2.Просмотр видеофильма «Смена дня и ночи». *(Приложение 8).*  
2. Рассказывают родители.   
 *Вращается Земля с запада на восток (против часовой стрелки). Полный оборот она совершает за 24 часа (за одни сутки). Из-за этого вращения происходит смена дня и ночи. По мере движения Земли освещённая часть постепенно становится тёмной, а тёмная – освещённой.  
 Люди заметили, что утром солнце восходит из-за горизонта. В полдень поднимается, а вечером заходит за линию горизонта. Почему так происходит? Поразмышляем вместе, воспользовавшись глобусом.  
 Земля вращается вокруг своей оси с запада на восток. В связи с этим, к Солнцу поворачивается то одна, то другая сторона планеты. Та часть земного шара, которая повернута к Солнцу, освещается его лучами. Здесь будет день. На противоположной стороне в это время — ночь. Она не освещается солнцем. Один полный оборот Земли вокруг своей оси называется сутки. Полный оборот означает, что Земля возвращается в то положение, с которого она начала вращение. После этого ученикам целесообразно показать, как освещается плоская поверхность. Чем отличается освещение плоской поверхности от выпуклой? (Плоская поверхность освещается равномерно, а выпуклая — неравномерно.)*3. Работа с материалами учебника (стр. 12-13). Изучение основных высказываний по учебнику.  
4. Д/з. стр. 12 – 13; пересказ прочитанного.

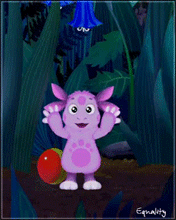
ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | Здоровье и болезни. Признаки здоровья и болезни. | 10.09 | 10-13 |  |

Стр.10-13. Выполнить все по теме урока.

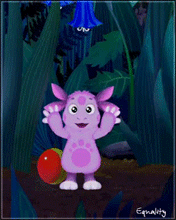
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с природными материалами** | | | | |
| 2 | Тайны природного материала. Работа с природными материалами. Изготовление композиций. Последовательность действий и безопасность работы во время изготовления изделий. **Изготовление предметной аппликации «Цапля»** | 11.09 | 9 – 10 |  |

Стр. 9 – 10. Выполнить все по теме урока. *По желанию, перешли фото своей работы на школьную почту почту (innabessm@mail.ru****). Получи четвёртого Лунтика с сюрпризом.***

ИСКУССТВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  | Осенние краски. Жанры искусства (пейзаж, натюрморт).  **Создание осеннего пейзажа «Дерево».** | 8-11 | 12.09 |  |

Стр.8 -11. Работа по учебнику. . *По желанию, перешли фото своей работы на школьную почту почту (innabessm@mail.ru****). Получи пятого Лунтика с сюрпризом.***